**ПРОТОКОЛ №4**

засідання атестаційної комісії

ліцею№74 імені Марійки Підгірянки

\_01\_ лютого 2024 р.

Присутні:

\_Шкурпило Т.Р.- заступник директора з НВР

Бакуш Л.М.-вчитель математики

Грицик К.Б.-вчитель фізики

Крет О.Ю.-вчитель початкових класів

Подола Д.Б.-вчитель англійської мови, голова РТК

Татарин І.Р.-вчитель початкових класів, голова ПК

Сушко Н.В.-вчитель музичного мистецтва

Киселиця Н.І.-вчитель української мови та літератури

Лемеш В.Т.-заступник директора з НВР

Головач В.С.-заступник директора з НВР

Бондар Г.С.-практичний психолог

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про розгляд, перевірку достовірності документів педагогічних працівників, які атестуються, встановлення дотримання вимог п. 8, 9 Положення про атестацію.

секретар атестаційної комісії

2. Про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту (за наявності).

голова атестаційної комісії

**1.СЛУХАЛИ:**

секретаря атестаційної комісії, яка повідомила, що підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, наявність педагогічного стажу, відповідно до пункту 8,9 Положення про атестацію, є необхідною умовою атестації. Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів), що викладає педагог.

Учителі:

1. Черепака М.В., учитель англійської мови: кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічний стаж роботи -27 років,

​2. Шозда Г.О., у читель біології: кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічний стаж роботи -28 років,

3. Рудавська І.Р., учитель інформатики: кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», педагогічний стаж роботи -7 років,

4. Заблоцька М.Р., учитель німецької мови: кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», педагогічний стаж роботи -27 років,

5. Твердь З.Р., учитель української мови та літератури: кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», педагогічний стаж роботи -31рік,

6. Шкурпило Т.Р., заступник директора з НВР, стаж роботи на займаній посаді-3 роки;

7. Сало М.В., учитель зарубіжної літератури: кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», педагогічний стаж роботи -34 роки,

8. Порохнавець О.Б., учитель історії, педагогічний стаж роботи - 5 років,

9. Фліщак О.М., шкільний бібліотекар: "11 тарифний розряд", стаж роботи на займаній роботі – 20 років,

10. Іванини А.Р., вчитель інформатики, кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», педагогічний стаж -7 років,

11. Цімко А.М.-учитель хімії, педагогічний стаж роботи -6 років,

12. Гладій Г.М.-учитель української мови та літератури, педагогічний стаж роботи-10 років,

13. Дмитришин Ю.І.-учитель англійської мови, стаж роботи-3 роки;  
14. Василишина В.І.-учитель початкових класів, 8 років;  
Усі учителі дотрималися мінімального загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, і набрали необхідні для проходження атестації, 150 годин (5 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищив по 30 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Секретар запропонувала, щоб усі документи про підвищення кваліфікації педагогічні працівники завантажили в особистий кабінет для перевірки через Єдину атестаційну систему (ЄАС) - платформу для цифровізації атестаційного процесу.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати, документи, відповідно до п. 8, 9 Положення про атестацію достовірними.

За - 11, проти - 0, утримались – 0

2. Заступнику директора з НВР Лемеш В.Т. зареєструвати на платформі ЄАС заклад освіти та надати доступ учителям, які атестуються у 2023/2024 н.р., для створення особистих кабінетів та внесення відповідної інформації.

**2.СЛУХАЛИ:**

Голову атестаційної комісії, яка проінформувала, про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту. Педагогічними працівниками оформлені електронні портфоліо, які будуть розглянуті на педагогічній раді ліцею, що демонструють педагогічну майстерність та професійні досягнення впродовж останніх п’яти років, із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Голова атестаційної комісії Лемеш В.Т. зазначила, що Василишина В.І., вчитель початкових класів, свої уроки вчителька проводить відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Володіє і використовує інноваційні технології та новітні методики НУШ.  Розпочинає  роботу в навчальному   осередку з ранкової зустрічі. На уроці поєднує різні форми організації навчальної діяльності: індивідуальну, парну, групову і колективну. Розробляє і використовує різнорівневі завдання. Уроки проходять цікаво, доброзичливо, емоційно. Впроваджуються нестандартні форми уроків (урок – казка, урок – подорож, урок – театр,), відео, презентації, сучасні методи і прийоми. Кожен урок супроводжується мультимедійним супроводом. Вчителька добре володіє ІКТ та активно застосовує їх у роботі з дітьми.

У педагогічній діяльності використовує методи компетентнісно -орієнтованого підходу для організації освітнього процесу; володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів, різними методичними прийомами.

На уроках вчителька створює ситуацію вибору, як в парно-груповій формі навчання, так і особистісно-орієнтовній. Використовує міжпредметні зв’язки, інтегрує заняття. Таким чином забезпечується цілісність навчання, учні усвідомлюють взаємозв’язки та взаємозалежність між дисциплінами.

Вчитель приділяє багато уваги формуванню соціокультурній компетентності, тому її маленькі вихованці приймають активну участь у різноманітних інтелектуальних конкурсах. Впродовж трьох років учні Віти Іванівни – активні учасники олімпіад, які відбуваються на платформах «Всеосвіта» та «На урок», вони нагороджені дипломами різного ступеня та грамотами.

Учениця 3-Б класу, Глушко Софія, цього року зайняла третє місце у районному конкурсі знавців рідної мови ім. П. Яцика.

Шозда Г.О., вчитель біології, здійснює викладання біології відповідно до навчальних програм та з дотриманням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовую у навчальному процесі.

ЇЇ завданням як учителя біології є формувати в учнів природничо-наукову компетентність, екологічну грамотність та засади здорового способу життя.

Враховуючи ці завдання, результати оцінювання якості знань та вимоги щодо рівня навчальних досягнень намагається підбирати форми та методи роботи, які дадуть можливість учням розвивати життєві компетентності. Заохочує учнів приймати нешаблонні рішення, лаконічно і точно висловлювати свої думки.

Навчання намагається організовувати так, щоб воно стимулювало інтерес, пізнавальну активність, бажання разом думати і працювати, проявляти креативне мислення, формулювати ідеї, висловлювати різноманітні точки зору. Це мотивує учнів до інтелектуального зростання.

Враховує в процесі роботи не тільки знання програм, але й психічний стан школярів, їхні індивідуальні особливості. Як результат її учні вміють аналізувати, порівнювати, самостійно виявляти проблеми і вирішувати їх, а також докладаю зусиль для розвитку власних компетентностей. З цією метою вона пройшла ряд онлайн-курсів: «Методика проведення веб-квестів на уроках біології», « Як зацікавити учнів своїм предметом», «Компетентність учителя біології у сфері інклюзії», «Біологічні науки очима вчителя»», «Домедична допомога», була учасником вебінару «Дизайн сучасного уроку»

У своїй роботі використовує такі онлайн-платформи, онлайн-портали та сервіси, які допомагають при організації дистанційного навчання: Google classroom, Мій Клас, Всеукраїнська школа онлайн, GoogleDoc, LearningApps , Zoom, На урок, Всеосвіта, MozaBook, Mozaik, Note

Приділяє увагу роботі з обдарованими дітьми. Уже другий рік учні беруть участь у онлайн-олімпіаді з біології, за що отримали дипломи І ступеня (Васильків В., Шозда О.), ІІ та III ступенів (17 учнів). Це дає можливість учням перевірити рівень власних знань та застосувати їх у вирішенні різного типу завдань. Відповідно, отримала свідоцтво та подяку за активну участь учнів.

Вже декілька років поспіль є учасником освітньо-пізнавального проєкту «Маленький принц. Львів, що любить тварин». Крім того активно допомагаємо «Домівці врятованих тварин». Поряд з цим беру участь у засіданнях методичного об’єднання природничих дисциплін, є головою МО ліцею.

Цімко Андрій Миронович, вчитель хімії, знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Вчитель впроваджує передовий педагогічний досвід; формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; вміє лаконічно, образно і виразно подати матеріал. Вільно орієнтується у всіх аспектах методики викладання хімії. Вирішуючи проблему диференційованого навчання, використовує різноманітні, оригінальні методи і засоби залежно від цілей і змісту уроку: індивідуальні завдання, різні форми взаємоконтролю, хімічні диктанти, графічні та табличні способи систематизації та узагальнення матеріалу, рольові ігри, індивідуально-групові завдання різнорівневого характеру, тестові форми контролю знань, залучаючи при цьому учнів в активну пізнавальну діяльність з вивчення хімії. Використовує сучасні комп’ютерні технології навчання. Уроки проводить на високому науково-методичному рівні, вдало використовує алгоритми розв’язання певного типу задач із поелементним аналізом, прикладами, набором тренувальних вправ, широко застосовує дослідницькі методи, експериментальні завдання, добре організовує лабораторні та практичні роботи. Крім традиційних питань, що стосуються хімічних елементів, речовин і реакцій, належну увагу приділяє висвітленню методів наукового пізнання хімії, ролі теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріал, який використовується для цього, часто має чітко виражене екологічне спрямування. Належну увагу звертає на показ впливу хімічних чинників на здоров’я людини, пояснює згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління. Систематично приділяє увагу виробленню навичок самостійної роботи учнів, як під час уроку, так і при підготовці домашніх завдань. Педагог вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, використовує їх як основу в своїй педагогічній діяльності. Систематично вивчає особливості учнів і забезпечує індивідуальний підхід у питаннях навчання. Відмінно володіє цифровими навичками. Постійно вдосконалює свій професійний рівень. Його вихованці є неодноразовими переможцями Всеукраїнської олімпіади з хімії на платформі «На урок». Розмістив на освітній платформі «Всеосвіта»,«На урок»,«Mozaweb» власні методичні розробоки. Результати педагогічної майстерності, професійних досягнень відповідають вимогам кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».

Заблоцька Марія Романівна, вчитель німецької мови, має глибокі знання зі свого предмету і суміжних дисциплін. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об’єктивно та неупереджено аналізує її, виділяючи сильні та слабкі сторони.

Учителька досконало володіє ефективними методами навчання, має високу науково-теоретичну підготовку, на високому рівні володіє методикою викладання предмету. Вміє зацікавити учнів вивченням програмного матеріалу, активізувати діяльність ліцеїстів, розвиває самостійність та ініціативу. Змістовно та чітко подає навчальний матеріал, враховуючи здібності та потенціал учнів. Вдало використовує ситуативні і тематичні малюнки, картинки та відео, щоб навчання було ефективним, оптимальним, цікавим, сприяло розкриттю творчого потенціалу ліцеїстів. Залучає кожного школяра до активної участі у навчанні, знає особливості учнів і використовує індивідуальний підхід до кожного.

Марія Романівна швидко орієнтується в складних ситуаціях та надає перевагу самостійним рішенням. Впевнено почувається у колективі, має та відстоює власну думку. Дотримується професійної етики спілкування з колегами. Бере активну участь у методичній та педагогічній роботі, яка проводиться у ліцеї.

Як класний керівник 6-Б класу, багато уваги приділяє учнівському колективу, виховує у них толерантність, свідоме ставлення до навчання, любов до Бога і до України. Активно підтримує спілкування із батьками, щоб краще розуміти кожного з учнів. Підтримує і мотивує свій клас та співпереживає їм. Готова відгукнутись на прохання учня та допомогти у складній ситуації. Особистим прикладом утверджує серед вихованців принципи загальнолюдської моралі та пропагує здоровий спосіб життя.

Відмінно володіє цифровими навичками. Постійно вдосконалює свій професійний рівень, велику увагу приділяє самоосвіті.

Працює на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта», «Moodle», «EdEra». Забезпечує християнське виховання ліцеїстів на уроках християнської етики.

Іванина Алла Ростиславівна, вчитель інформатики, знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). На високому рівні володіє інноваційними освітніми технологіями, активно їх використовує, вміє продукувати оригінальні ідеї, вносить пропозиції щодо вдосконалення навчально – виховного процесу в школі, має ґрунтовний рівень теоретичної та методичної підготовки.

Багато уваги приділяє вдосконаленню своєї професійної майстерності та ключових компетентностей сучасного вчителя. Брала участь у багатьох семінарах та вебінарах присвячених питанням викладанню шкільного курсу інформатики. Долучалась як волонтер до заходів, які проводила команда Освіторії в рамках премії Global Teacher Prize Ukraine 2021. Сертифікований інструктор мережевої академії Cisco. Завідує кабінетом інформаційно-комунікаційних технологій, який постійно вдосконалює і поповнює новим програмним забезпеченням, навчальними посібниками, дидактичним матеріалом. Іванина А.Р. розробила електронне тестування по більшості тем із інформатики.

Уроки Алли Ростиславівни завжди цікаві, насичені та проходять чітко, злагоджено, на високому науково – теоретичному й методичному рівні. Застосовуючи нестандартні форми проведення уроків, досягає достатнього рівня самоосвітньої діяльності учнів. Використовуючи на уроках метод проектів активізує й супроводжує пізнавальні та вольові процеси особистості.

Щоб зберегти якість навчання вчитель створює власний контент та підбирає завдання для навчання дітей з різними можливостями доступу інтернету та технічного забезпечення. Як інтерпретатор необхідного навчального середовища для 5 та 7 класів використовує ІT книгу – інтерактивну книгу з інформатики, що є повнофункціональний засіб навчання, що замінює підручник, робочий зошит, програмне середовище, тренажери та систему тестування, разом узяті. Учні 9 класу частково виконують завдання на сайті Дистосвіта. Створила класи на ресурсах code.org та scratch.com для учнів 5 класу НУШ. Продуктивним є використання ресурсу Learning Apps на уроках та в якості домашніх завдань учнями та икористання гри Plickers для перевірки засвоєння теми та повторення. Використовує дошку Padlet та інші сучасні ІТ технології. Створила та підтримує навчально-інформаційний сайт для учнів “Урок інформатики», що створює сприятливі умови для учнів, які навчаються в іншому темпі, ніж клас та доступний за межами кабінету інформатики.

Позакласна робота направлена на розвиток творчих здібностей та поглиблення знань з предмету. Учні Іванини А.Р. брали активну участь та отримували дипломи І, ІІ, та ІІІ ступенів у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер», Всеукраїнському конкурсі «Безпечний інтернет», Інтернет олімпіада «На Урок». Залучає дітей до участі у акціях «Година Коду» та «Днів Безпечного Інтернету» та участі в різних конкурсах.

Вчитель добре володіє методикою індивідуальної роботи з учнями. Враховує психологічні особливості учнів, їх реальні навчальні можливості, стимулює позитивне ставлення учнів до навчально – пізнавальної діяльності. Педагог здійснює патронаж учнів, які за станом здоров’я не можуть відвідувати школу. Розробила індивідуальні плани навчання цих учнів, що дало змогу отримати гарні результати.

Рівень знань учнів, яких навчає Іванина Алла Ростиславівна, відповідає вимогам навчальної програми з інформатики. Її вихованці неодноразово були призерами ІІ (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики. Співпрацює з класними керівниками та батьками учнів школи. Приділяє увагу патріотичному вихованню учнів. Вивчає передовий педагогічний досвід, застосовує його в навчально – виховному процесі. Бере участь у роботі шкільного методичного об’єднання вчителів математики та інформатики. Допомагає вчителям інших предметів проводити уроки з використанням інформаційно – комунікаційних технологій, інтернету. Користується авторитетом серед вчителів, учнів, батьків. Черепака Марія Володимирівна вчитель англійської мови, постійно вдосконалює свій професійний рівень відвідуючи курси ЛОІППО, а також семінари Oxford University Press, Dinternal Educational, Pearson Education i Express Publishing.

Виконуючи вимоги навчальних програм, усі дистанційні уроки проводить використовуючи програму ZOOM для відеоконференцій та застосовуючи інтерактивні додатки. Учні переглядають відео та виконують завдання до нього, а також беруть участь у навчальних іграх.

Працюючи над проблемою «Проектна робота, як засіб підвищення мотивації до вивчення англійської мови», застосовую методи роботи в парах та групах, спонукаю учнів до творчості, логічного мислення та здобування інформації і знань самостійно. Намагаюсь зацікавити учнів підібраними тренувальними вправами на кожний урок ( лексичні конкурси, дослідження , квести, проекти та презентації). Використовує в своїй навчальній діяльності «метод проєктів»: у 2020 році, учні 5 класу, на тему «Мій робочий день» та 3 клас – «Мій домашній улюбленець»; у 2021 році, учні 6 класу, на тему «Запрошення»

Листопад 2022 спільно учні 5 та 7 класів на тему «Види біомів. Рослини та тварини що до них належать». Листопад 2023 відкритий урок у 7-Б класі на тему « Погода та клімат». Листопад 2023 презентації учнів 9 класу на тему «День Подяки». Значну увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми, тому учні беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах та щорічно є переможцями: Всеукраїнські олімпіади «Всеосвіта» - Листопад 2022 взяли участь 12 дітей, також «НА УРОК»-у 2022 році взяли участь 19 дітей 8-х та 6-х класів, учні отримади дипломи І ступеня. ЇЇ учні беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі “PUZZLE”,у 2022 році взяли участь 16 дітей 6 класу ( 1 місце: Гринашко Юля, Підгайний Максим, Стефанишин Олесь), а в 2023році взяли участь 23 учні 7 класу ( 1 місце: Татарин Юля, Голдованський Мирослав, Швецов Ілля, Войтович Юра).

  Гладій Галина Михайлівна, вчитель української мови та літератури, знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів. Використовує методи компетентнісно орієнтованого підходу до організації навчального процесу. Уміє зацікавити учнів вивченням програмового матеріалу, активізувати діяльність ліцеїстів, розвивати самостійність та ініціативу.

Працює над різними формами спілкування, практикує роботу в групах. Вчить використовувати знання в практичній діяльності, уважно ставитись до слова, знайомить з багатством і красою рідної мови. Художнім словом впливає на формування моральних якостей ліцеїстів, зосереджує увагу над проблемами честі, добра, правди та вічності. Учителька викладає свій предмет із захопленням, любить і знає його, характеризується активним пошуком нових ідей. Педагог вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, використовує їх як основу в своїй педагогічній діяльності. Систематично вивчає особливості учнів і забезпечує індивідуальний підхід у питаннях навчання. Відмінно володіє цифровими навичками. Постійно вдосконалює свій професійний рівень.

До 140-річчя з дня народження Марійки Підгірянки уклала методичний посібник «Дивосвіт Марійки Підгірянки».

Її вихованці є неодноразовими переможцями Всеукраїнських олімпіадах з української мови та літератури на платформах «На урок», «Всеосвіта».

Розмістила на освітній платформі «Всеосвіта» сім власних методичних розробок. Результати педагогічної майстерності, професійних досягнень відповідають вимогам кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».

Шкурпило Тетяна Романівна заступник директора з НВР, сумлінно ставилась до виконання посадових обов’язків. За час роботи на посаді заступника директора Тетяна Романівна зарекомендувала себе як досвідчений педагог і здібний організатор. Володіє педагогічним інструментарієм, забезпечує належну результативність, якість своєї праці. Своєчасно і чітко веде шкільну документацію. Організовує освітній процес у відповідності із сучасними методичними вимогами МОН України, Конвенції про права дитини, нормативно-правовими актами у галузі освіти. В управлінській діяльності чітко відслідковується пріоритет організації перспективної та поточної роботи. Успішно розв’язує оперативні завдання: планує виховну роботу, складає графіки роботи педагогів, плани освітньої діяльності, здійснює контроль за якістю виховного процесу та гурткової діяльності, забезпечує належне виконання класними керівниками покладених на них обов’язків, залучає до співпраці громадські організації. Під її керівництвом проводяться тематичні тижні, організовуються різноманітні вистави, заходи тощо.

Тетяна Романівна є ініціатором різноманітних загальношкільних свят, акцій, конкурсів, виставок, майстер-класів. Володіє інноваційними виховними методиками й технологіями, широким спектром стратегій виховання, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Вміє продумувати оригінальні, інноваційні ідеї, сприяє застосуванню у виховній роботі нестандартних форм проведення позакласних заходів. Особливу увагу приділяє вихованню національної самосвідомості через проведення різноманітних заходів з відзначення пам’ятних та знаменних дат нашої держави.

Працює над розробленням методичних рекомендацій для батьків та вихователів з питання булінгу серед учнівської молоді, учнівського самоврядування. Підтримує тісні зв’язки з батьками, надає їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного і психологічного розвитку їх дітей.  Спільно з вихователями формує архів проведених виховних заходів по роках за тематичними напрямками. Оформляє та подає новини для інформаційних сторінках у соціальних мережах. Виступає на педагогічних радах, батьківських зборах та методичних об'єднаннях класних керівників. Має активну життєву та громадську позицію. Постійно бере участь у культурно-масових заходах ліцею. Вміє приймати важливі управлінські рішення та нести за них відповідальність.

Дмитришин Юлія Ігорівна вчитель англійської мови, працює на даній посаді з 2020 року . ЇЇ метою як педагога є формування стійкої мотивації до вивчення іноземної мови, формування мовленнєвої культури та творчих здібностей. У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування. Використовує різні методи навчання . З інтерактивних технологій застосовує роботу в парах , групах, рольові ігри, пісні та відео матеріали також використовує тематичні малюнки та роздатковий матеріал . У процесі навчання вдало впроваджує різні завдання з малювання , розфарбовування та фізичні вправи. Активно проводить різноманітні заходи, відкриті уроки на такі теми: «Хобі», ‘»Світ казки . Story time» , «Christmas Time» , «Мій будинок». Постійно працює над підвищенням свого фахового рівня і педагогічної майстерності та проходить різні курси з підвищення кваліфікації.

Порохнавець Остап Богданович вчитель історії, володіє поглибленими знаннями з навчальних предметів (Історія України, всесвітня історія). На уроках використовує засоби мультимедіа (презентації та навчальні платформи: “На Урок”, “Mozaik3D.app.”, “Всеосвіта”, що дають можливість дітям ширше розглянути проблематику даного уроку і тем). Активно використовую такі освітні платформи як “Всеосвіта”, “На Урок”, бере участь у розробці онлайн-уроків (“Підненсення українського національного відродження др. Пол. ХІХ ст.”, “Аграрна реформа

П.А. Столипіна (1906 – 1911 рр.)”. Найбільшої уваги у даній роботі, він надає заходу, який здійснювався у 2021-2022 н.р., де учні мали можливість взяти участь у позаурочному заході “Фотографія, що оживає” (суть цього заходу була такою, щоб діти мали можливість взяти участь в історичній фотосесії, позуючи в історичних костюмах, і порівнюючи себе з історичними діячами). Попри це, учні мали змогу інтенсивно заглибитись та вивчити історії Української революції 1917 – 1921 рр., що було ключовим аспектом заходу. Також, учні 9-11 класів, захопливо та з цікавістю досліджують історію рідного краю, для чого було створено історичну фотосесію (учні 11-А класу, 2023 – 2024 н.р.), що була присвячена Визвольним змаганням, у період Української Революції (1917 – 1921 і у часи Другої Світової (1939 – 1945 рр.). У ній діти ставали “акторами”, мали змогу ближче познайомитись з біографіями історичних діячів та простежити діяльність військово-політичних діячів ХХ ст.

Крім цього, учитель здійснюю велику роботу з обдарованими дітьми. Результатом цього стала підготовка та номінації учениці 10-Б класу, Яник С., яка стала переможницею ІІ етапу Всеукраїнської Олімпіади з Історії України та одержала ІІ-е місце, у змаганні району.

Кархут Юрій Володимирович учитель хореографії, працює над методичною проблемою: «Вплив хореографічного мистецтва на всебічний та гармонійний розвиток учнів початкових класів». Вчитель творчо підходить до організації навчального процесу.

Здійснює навчання й виховання учнів з урахуванням специфіки навчального предмета, забезпечує під час занять належний порядок і дисципліну.

Основною метою фахової діяльності педагога є формування компетентностей особистості засобами народного та класичного танцю, сприяння індивідуальному становленню особистості дитини під впливом цінностей хореографічного мистецтва, сформування елементарних основ хореографічної культури, набуття дитиною системи танцювальних навичок, а також творчих умінь успішного їх застосування, засвоєнням елементарної техніки танцювальних рухів і танців, надання учням початкової хореографічної підготовки, розвиток природніх здібностей дітей, почуття ритму, танцювальної виразності, задоволення їх потреби в руховій активності, прищеплюючи художній смак, вміння повноцінно сприймати мистецтво танцю.

Юрій Володимирович забезпечує засвоєння учнями навчальних програм; володіє знаннями основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; володіє достатніми знаннями теоретичних основ та сучасних досягнень науки у своїй галузі; використовує інноваційні технології у навчально-виховному процесі; уміє вирішувати педагогічні проблеми, установлювати контакт з учнями, колегами по роботі. Дотримується етичних норм поведінки, які відповідають громадському статусу вчителя у ліцеї.

Під час проведення уроків педагог здійснює індивідуальний підхід до особистості кожної дитини, що дає свій позитивний результат у досягнені дітьми успіхів у навчанні. Вчитель постійно вдосконалює свій професійний рівень, на достатньому рівні володіє сучасними освітніми технологіями; методичними прийомами, педагогічними засобами. Його уроки відзначаються доступністю і логічністю викладання, тактовним і доброзичливим ставленням до школярів.

Педагог є обізнаним з основними нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Тактовний, ввічливий, користується авторитетом серед колег, учнів, батьків. Фліщак Оксана Максимівна, стаж роботи на займаній посаді 20 років.

На достатньому рівні володіє нормативно-правовими документами щодо діяльності шкільної бібліотеки, проводить інформаційно-бібліотечну роботу з обслуговування учнів та вчителів ліцею.

Своїм першочерговим завданням вважає виховання в дітей любові до книги, бережливого ставлення до неї, формування читацьких смаків, культури читання, сприяння творчому розвитку навчально-виховного процесу в ліцеї.

З метою популяризації літератури регулярно оформлює тематичні книжкові виставки, організовую презентації нових книжкових надходжень до бібліотеки, створюю буктрейлери, проводить бібліотечні уроки.

В своїй роботі використовую різні онлайн-ресурси та додатки Google (YouTube, Canva, Power Point).

Щороку для поповнення та оновлення фондів бібліотеки художньою літературою в ліцеї проводить акцію «Подаруй бібліотеці книжку».

Для підвищення професійної компетентності систематично відвідую семінари,виробничі наради, онлайн-заходи, вебінари.

Твердь Зеновія Радіонівна вчитель української мови та літератури. Основну мету своєї діяльності словесник вбачає у сприянні мовленнєвому розвитку та формуванню правописних умінь і навичок учнів. Навчальні заняття чітко і логічно побудовані, завжди змістовні, цікаві. Значна частина завдань уроку спрямована на розвиток у ліцеїстів мовленнєвих компетенцій, удосконалення загальнопізнавальних, самостійних, контрольно-оцінних, творчих умінь. Зіновія Радіонівна вміє розкрити перед учнями цікави йсвіт свого предмета таким чином, що у них виникає бажання самостійно здобувати додаткові знання. Цьому сприяє результативне використання інтерактивних прийомів організації навчально-пізнавального процесу, а саме: дослідницької діяльності, проблемних ситуацій, евристичних бесід, творчих читань, уроків-інсценізацій, екскурсій, учнівських презентацій, парних та індивідуальних форм роботи. У ході уроків ефективно використовуються опорні схеми, таблиці, дидактичні ігри, що допомагає структурувати знання учнів, розвиває їх логічне мислення, формує самоосвітні уміння і навички.

Словесник заохочує учнів до формування духовного світу, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, прилучає до культурних надбань українського народу і людства в цілому засобами рідної мови і літератури.

Знання учнів Твердь З.Р.відповідають вимогам навчальних програм. Значна частина учнів має навички самостійної роботи, вміють користуватися довідковою літературою, робити висновки, аналізувати тексти, готувати короткі усні та письмові повідомлення. ЇЇ учні є переможцями інтернет-олімпіад та ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу імені Т. Шевченка.

Бере участь у роботі шкільного методичного об’єднання вчителів української мови та літератури. Проводить відкриті уроки. Систематично займається самоосвітою, опрацьовує фахові періодичні видання.

Користується авторитетом серед учнів, батьків, колег по роботі.

Рудавська Ірина Романівна, вчитель інформатики та математики, знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного

рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Постійно вдосконалює свій професійний рівень. Використовує диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Володіє сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної роботи та їх якісним застосуванням, використовує інформаційно – комунікаційні, інноваційні технології на уроках інформатики.

У навчальному процесі значну увагу приділяє ознайомленню учнів з місцем і роллю інформаційно – комунікаційних технологій у сучасному виробництві, науці, повсякденному житті, їх підготовці до раціонального використання комп’ютерних засобів при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням, передаванням. Формує в дітей бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно – комунікативних технологій у навчально – пізнавальній діяльності та повсякденному житті. Розвиває в учнів уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення. Вдало та ефективно вчителем було організовано дистанційне навчання. Основною платформою для роботи був Google Classroom. Частину уроків також проводила онлайн у сервісі Zoom. Щоб зберегти якість навчання, вчитель створювала власний контент та підбирала завдання для навчання дітей з

різними можливостями доступу інтернету та технічного забезпечення. Для кращого навчання створила власний сайт, що є повнофункціональним засобом

навчання.

Позакласна робота направлена на розвиток творчих здібностей та поглиблення знань з предмету. Учні брали активну участь та нагороджені дипломами І, ІІ, та ІІІ ступенів у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з інформатики та математики «На Урок», Міжнародному конкурсі з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер», Всеукраїнському конкурсі «Безпечний Інтернет». Розмістила на освітній платформі «Всеосвіта», «На урок» власні методичні розробки.

У своїй роботі керується основними нормативно-правовими актами в галузі освіти. Користується авторитетом серед колег, учнів та їх батьків.

**ВИРІШИЛИ:**

1. Оцінити професійні компетентності, Черепаки М.В., вчителя англійської мови, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

2. Оцінити професійні компетентності, Шозди Г.О., вчителя біології, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

3. Оцінити професійні компетентності, Рудавської І.Р., вчителя інформатики, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

4. Оцінити професійні компетентності, Заблоцької М.Р., вчителя німецької мови, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

5. Оцінити професійні компетентності, Твердь З.Р., вчителя української мови та літератури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

6. Оцінити професійні компетентності, Сало М.В., вчителя зарубіжної літератури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

7. Оцінити професійні компетентності, Порохнавця О.Б., вчителя історії, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

8. Оцінити професійні компетентності, Цімка А.М., вчителя хімії, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

9. Оцінити професійні компетентності, Дмитришин Ю.І., вчителя англійської мови, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

10. Оцінити професійні компетентності, Василишиної В.І., вчителя посаткових класів, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

11. Оцінити професійні компетентності, Іванини А.Р., вчителя інформатики, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

12. Оцінити професійні компетентності, Кархута Ю. В., вчителя хореографії, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

13. Оцінити професійні компетентності, Гладій Г.М., вчителя української мови та літератури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

14. Оцінити професійні компетентності, Фліщак О.М., бібліотекар, з урахуванням посадових обов’язків, відповідає посаді «провідний бібліотекар», що відповідає «12 тарифному розряду».

За – 11, проти - 0 , утримались – 0

1.Оцінити професійні компетентності, Шкурпило Т.Р., заступника директора з НВР, з урахуванням посадових обов’язків як «відповідає займаній посаді».

За – 10, проти - 0 , утримались – 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Голова атестаційної комісії |  | ВІКТОРІЯ Лемеш |
| Секретар атестаційної комісії |  | ГАЛИНА Бондар |