Схвалено ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання педагогічної ради Директор Ліцею№74

Ліцей №74 імені Марійки Підгірянки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оксана КАРХУТ

30.08.2024 №1 30.08.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Ліцею №74 імені Марійки Підгірянки**

5-7 класів НУШ

**на 2024**-**2025 н.р.**

**Зміст**

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою.
5. Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу.
7. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
9. Додатки (Навчальний план для 5-7 класів, Свідоцтво досягнень учня/учениці

5(6-7)-го класу, Орієнтований перелік інструментів формувального оцінювання, Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти).

**1.Пояснювальна записка**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно до та з врахуванням таких документів:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33);
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;
* наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, наказ №2205 від 25.09.2020;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р.

№ 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

* Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році).

Освітня програма, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-6 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235 та № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня програма 5-7 класів передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

Освітня програма для 5-7 класів схвалена педагогічною радою школи (протокол від 30.08.2024 р. №1).

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

### 3. Загальний обсяг річного навчального навантаження для 5-7 класів із навчанням українською мовою.

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Ліцей №74 – школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

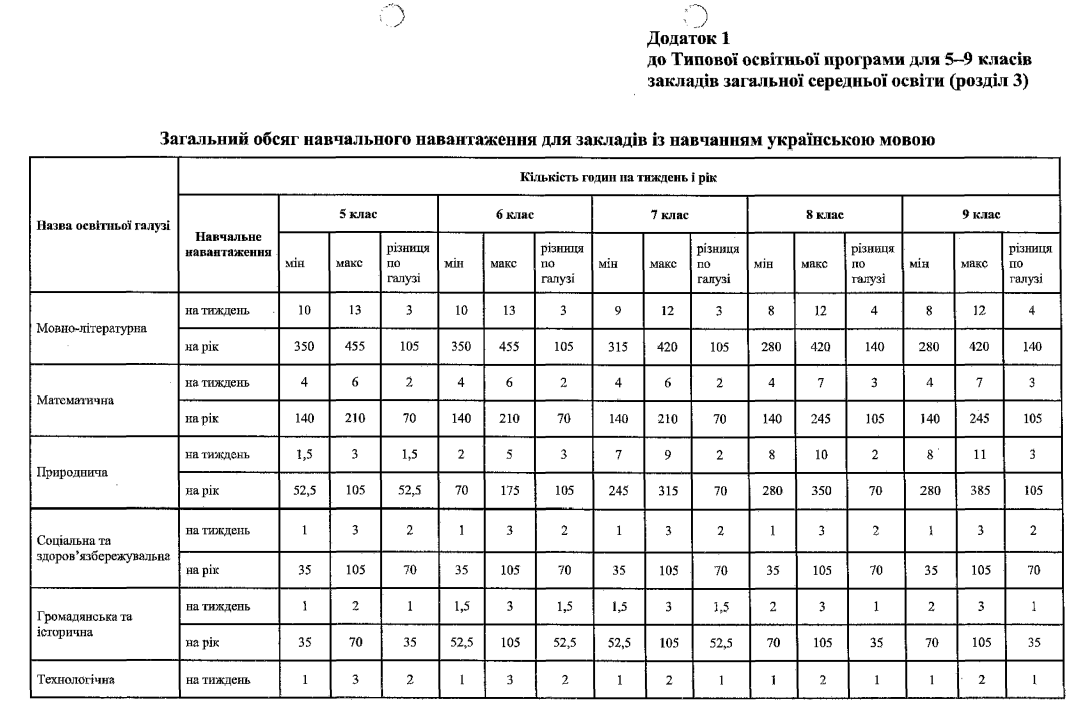
* створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
* формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
* втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;

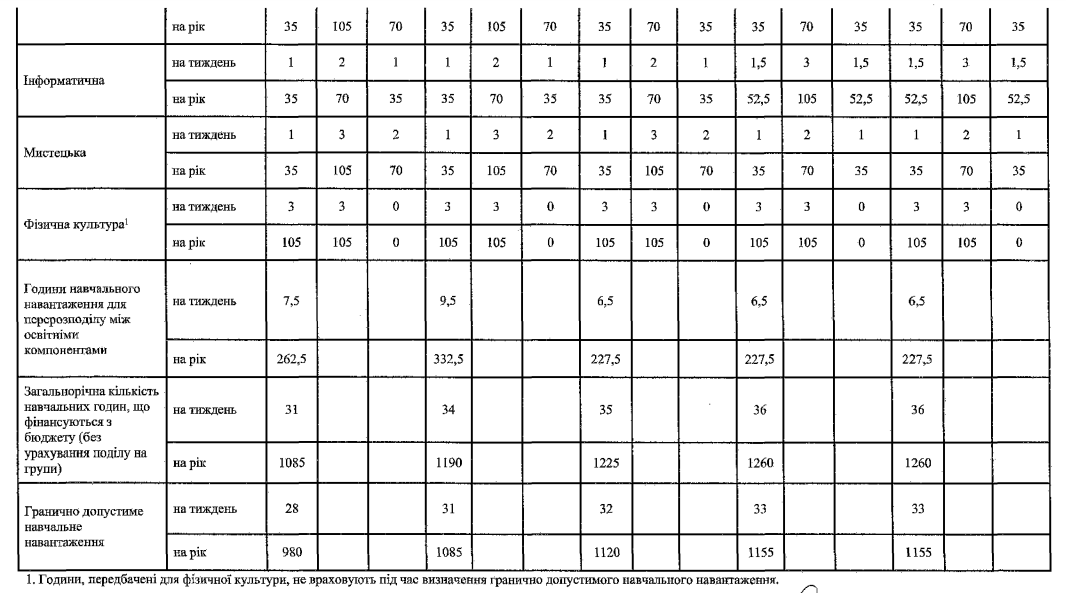
сприяння формуванню у ліцеїстів лідерських якостей особистості;

* формування світогляду ліцеїстів засобами художнього слова;
* оптимізація взаємодії з батьками;
* модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 та 7 класи) ***згідно з типовим планом*** наведено в Таблиці 1 та Таблиці 2.

**Таблиця 1.**



****

**Таблиця 2.**

****

Базовим навчальним планом базової середньої освіти Державного стандарту (додаток 23) визначено гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів: для 5-6 класів – 2 065 годин, 7-9 класів – 3 430 годин (разом – 5 495 годин).

Також базовим навчальним планом визначено кількість додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, що для рівня базової середньої освіти становить 227,5 годин.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів, визначене типовою освітньою програмою, відповідає базовому навчальному плану Державного стандарту, а саме:

* 5-6 класи – 28(5 клас) +31(6 клас) = 59 годин на тиждень, що становить 2065 годин (59 год. х35 навчальних тижнів= 2065);
* 7-9 класи – 32(7 клас)+33(8 клас)+33(9 клас) = 98 годин на тиждень, що становить 3430 годин  (98х35 навчальних тижнів= 3430);
* 5-9 класи (разом) – 59+98 = 157 годин на тиждень, що становить 5495 годин.

Кількість додаткових годин, визначених типовою освітньою програмою, також відповідає базовому навчальному плану Державного стандарту, а саме: для 5-го класу – 2 години на тиждень, для 6-го класу – 2 години на тиждень, для 7-го класу – 1 година на тиждень, для 8-го класу – 1 година на тиждень, для 9-го класу – 0,5 годин на тиждень, що разом становить 6,5 годин на тиждень або 227,5 години на рік.

Санітарним регламентом встановлено допустиму сумарну кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів. При 5-денному навчальному тижні кількість годин становить: для учнів 5-го класу – 28, 6-го класу – 31, 7-го класу – 32, 8-го класу – 33, 9-го класу – 33 години на тиждень.

Робочий навчальний план для 5-7 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. та наказу МОН зі змінами № 1120 від 09.08.2024р. На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого років адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-7 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

Варіативна складова навчального плану передбачає включення спецкурсів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 клас** | **6 клас** |
| 1 | Драматургія і театр(МИС)-1 год | Драматургія і театр(МИС)-1 год |
| 2 | Етика(Основи християнської етики)- 1 год | Етика(Основи християнської етики)- 1 год |
| 3 | Культура добросусідства- 1 год. |  |

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5) буде проводитись протягом навчального року.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

**Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)**

Відповідно до запиту здобувачів освіти та батьків ліцеїстів (законних представників) мережа гуртків затверджується на початок кожного навчального року. За планом роботи та мережею закладів позашкільної освіти діти закладу освіти протягом навчального року:

* стають учасниками й переможцями різних спортивних змагань, міських фестивалів;
* презентують свої роботи на конференціях;
* відвідують заходи в музеях тощо.

Останнім часом здобувачі освіти активно беруть участь у наступних інтелектуальних змаганнях:

* + Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика – 5-9 класи;
  + Міські предметні олімпіади – 5-11 класи;
  + Всеукраїнські учнівські олімпіади і турніри з навчальних дисциплін –

7- 11 класи;

* + Міжнародний мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 5-11 класи;
  + Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 5-9 класи;
  + Міжнародний конкурс з інформатики «Бобер» - 5-9 класи.

**4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма Ліцею№74 передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Здобувачі освіти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров’язбережувальна, Природнича, Громадянська та історична,

Інформатична, Технологічна, Мистецька, Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

 формування компетентностей;

 розвитку компетентностей;

 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

 корекції основних компетентностей;

 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**5. Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм**

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров’я збережувальна

Природнича

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

 вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;

 здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

 математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

 компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

 інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

 екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

 інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

 навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;

 громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

 підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

**Спільними для всіх ключових компетентностей є такі**: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у 2024/2025 навчальному році

**Модельні навчальні програми для 5-6 класу**

**2024/2025 н. рр.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва програми**  **5-6 класи** | **Назва програми**  **7 класи** |
| **Українська мова** | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. | Українська мова 7-9 кл. Заболотний та ін. |
| **Українська література** | Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило. | Українська література для   7–9 класів авторів Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін. |
| **Зарубіжна література** | Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін. | Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін. |
| **Історія України** | - | Історія України для 7-9 класів авторів Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін. |
| **Всесвітня історія** | - | Всесвітня історія для 7-9 класів авторів Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін. |
| **Англійська мова** | Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. | Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. |
| **Математика** | Математика 5-6 кл. Мерзляк та ін. | Математика 7-9 кл. Мерзляк та ін. |
| **Пізнаємо природу** | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |  |
| **Здоров'я, безпека та добробут** | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін. | Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. Шиян та ін. |
| **Основи християнської етики** | Основи християнської етики 5-6 клас, Сохань Г.С. | - |
| **Вступ до історії України та громадянської освіти** | Вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 кл. Бакка та ін. | - |
| **«Культура добросусідства»** | Культура добросусідства. 5–6 класи. (Араджионі М. А., Козорог О. Г. та ін.) | - |
| **Інформатика** | Інформатика 5-6 кл. Пасічник, Чернікова. | «Інформатика. 7–9 класи» (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) |
| **Технології** | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін |
| **Фізика** | - | «Фізика. 7–9 класи» (Максимович З. Ю., Білик М. М. та ін.) |
| **Біологія** | - | [Біологія. 7–9 класи» (Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.)](https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-7936802855264727:5179173069&q=https://osvita.ua/school/program/program-5-9/90172/&sa=U&ved=2ahUKEwiJnf7oqauIAxWGS_EDHUygBRcQFnoECAAQAg&usg=AOvVaw1EqESPKppt6FFsiyFj7NWz&arm=e) |
| **Мистецтво** | Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. | «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.) |
| **Фізична культура** | Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін. | Фізична культура. 7-9 кл. Педан та ін. |
| **Географія** | Географія. 6–9 класи. Запотоцький С. П.,Карпюк Г. І. та ін. | Географія. 6–9 класи. Запотоцький С. П.,Карпюк Г. І. та ін. |
| **Драматургія і театр** | Драматургія і театр 5-6 кл. Старагіна та ін. |  |

**6. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-7-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В 5-6 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання - Наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224, використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку Googlе Meet, ZOOM.

### 7. Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

* під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
* формулювати об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов’язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
* ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
* надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
* не протиставляти учнів один одному;
* акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
* індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
* створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям  під час навчальної діяльності;
* створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
* коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Інструменти оцінювання**

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

* усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
* спостереження;
* аналіз портфоліо;
* письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
* практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах;
* розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
* навчальні проєкти;
* робота з картами, діаграмами;
* заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
* завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
* комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

* на відтворення знань;
* на розуміння;
* на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
* уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

* дидактичної мети;
* особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
* етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

**Дотримання академічної доброчесності**

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
* посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

* під час індивідуальних зустрічей;
* шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо);
* фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

**Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-6 класів застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 4). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно рішення педагогічної ради Ліцею№74 від 30.08.2024 р. №1, у вересні 2024-2025 н.р. для 5–х класів триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6 класів з переліку предметів, визначених освітньою програмою відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 2. до Типової освітньої програми)

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класному журналі і в Свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) у І семестрі та цифровою шкалою «1-12 балів» у другому семестрі.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). (ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ, Додаток 3.)

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

 формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

 інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

 надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.

 створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

 важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

 корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

**8. Рівень досягнення результатів навчання за кожною групою загальних результатів :**

* **у 7 класі.** У кожному семестрі рекомендується оцінювати сформованість таких умінь та навичок школярів із навчальних предметів:

**Українська мова, українська література, зарубіжна література, інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), інтегрований мовно-літературний курс, іноземна мова, друга іноземна мова:**

• сприймає усну інформацію на слух / аудіювання;

• усно взаємодіє та висловлюється / говоріння;

• сприймає письмові тексти/ читання;

• письмово взаємодіє та висловлюється/письмо.

**Математика:**

**•**опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі;

• розв'язує математичні задачі;

• критично оцінює результати розв’язання проблемних ситуацій.

**Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки:**

• проводить дослідження природи;

• опрацьовує та використовує інформацію;

• усвідомлює закономірності природи.

**Технології:**

• проєктує та виготовляє вироби;

• застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва;

• виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі.

**Інформатика:**

• працює з інформацією, даними, моделями;

• створює інформаційні продукти;

• працює в цифровому середовищі;

• безпечно та відповідально використовує інформаційні технології.

**Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс):**

• піклується про здоров’я;

• приймає рішення для безпеки;

• виявляє підприємливість та поводиться етично.

**Етика / Курси морального спрямування:**

• поводиться етично;

• критично мислить;

• позитивно ставиться до себе та оточуючих.

**Вступ до історії України та громадянської освіти:**

• орієнтується в історичному часі й просторі;

• працює з інформацією історичного змісту;

• виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність.

**Інтегрований курс «Мистецтво»/ курси за вибором художнього спрямування:**

• пізнає різні види мистецтва;

• працює з текстом;

• бере участь у творчій діяльності.

**Фізична культура:**

• розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання;

• володіє технікою фізичних вправ;

• здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність.

* **У 5-7 класі:**

**9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально- психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додаток 1.**

## Навчальний план (5, 6, 7 класи) Ліцею№74 на 2024 – 2025 навчальний рік (ІІ ступеня)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний план 5-6 класи** | | | | | |
| **Інтегрований курс (обрати з випадаючого списку)** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5АБВГ клас** | | **6 АБВГ**  **клас** |
|  | Українська мова | МОВ | 4 | | 4 |
| Українська література | МОВ | 2 | | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1 | | 1 |
| **Треба обрати мову -->** | Англійська мова | МОВ | 4 | | 4 |
|  | МОВ | 0 | | 0 |
|  | Математика | МАО | 4 | | 4 |
| **Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)** | **<--Треба обрати інтегрований курс** | ПРО | 2 | | 2 |
|  | Географія | ПРО | 0 | | 2 |
| **Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі** | | СЗО | 1 | | 1 |
| **Інтегрований курс історії та громадянської освіти** |  | ГІО | 1 | | 2 |
|  | Інформатика | ІФО | 1 | | 1 |
|  | Технології | ТЕО | 2 | | 2 |
|  | Образотворче мистецтво | МИО | 1 | | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 | | 1 |
|  | Фізична культура | ФІО | 3 | | 3 |
| **Усього** | | | | **27** | **30** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | **4** | **4** |
| Курси за вибором (факультативи) | | | | **1** | **1** |
| Індивідуальні чи групові заняття | | | | **1** | **1** |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | **2** | **2** |
| Робототехніка | | | | 0 | 0 |
| STEM | | | | 0 | 0 |
| Драматургія і театр | | | | 1 | 1 |
| Безпековий практикум | | | | 0 | 0 |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування | | | | 1 | 1 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **31** | **34** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | **28** | **31** |

**Навчальний план 7 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Інтегрований курс (обрати з випадаючого списку)** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **7 АБВГ**  **клас** |
|  | Українська мова | МОВ | 3 |
| Українська література | МОВ | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1 |
| **Треба обрати мову -->** | Англійська мова | МОВ | 4 |
|  | МОВ | 2 |
|  | Алгебра | МАО | 3 |
| Геометрія | МАО | 2 |
|  | Біологія | ПРО | 2 |
| Географія | ПРО | 2 |
| Фізика | ПРО | 2 |
| Хімія | ПРО | 1 |
|  | 0 | ПРО | 0 |
| **Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі** | | СЗО | 1 |
|  | Підприємництво та фінансова грамотність | СЗО |  |
| **Інтегрований курс** | Історія України | ГІО | 2 |
|  | Всесвітня історія | ГІО | 1 |
|  |  |  |
|  | Правознавство | ГІО | 0 |
|  | Інформатика | ІФО | 1 |
|  | Технології | ТЕО | 1 |
| **Інтегрований курс мистецтва** |  | МИО | 1 |
|  | МИО | 1 |
|  | Фізична культура | ФІО | 3 |
| **Усього** | | | **35** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | **0** |
| Курси за вибором (факультативи) | | | **0** |
| Індивідуальні чи групові заняття | | | **0** |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | **0** |
| Робототехніка | | | 0 |
| STEM | | | 0 |
| Драматургія і театр | | | 0 |
| Безпековий практикум | | | 0 |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування | | | 0 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | **35** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | **32** |

1. **Свідоцтво досягнень**

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

**1. «Характеристика навчальної діяльності»**

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

* Має значні успіхи.
* Демонструє помітний прогрес.
* Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»  
Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, ІІ семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результатів навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Слід звернути увагу на те, що Свідоцтво підписує вчитель.

**Додаток 2.**

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

**Ліцею№74 імені Марійки Підгірянки ЛМР**

**(назва закладу загальної середньої освіти)**

**учня / учениці 5(6)\_\_\_\_ класу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(прізвище та ім’я учня / учениці)**

**2024-2025 навчальний рік**

***Характеристика навчальної діяльності***

**Стан сформованості (сформовано/формується)**

|  |  |
| --- | --- |
| виявляє інтерес до навчання |  |
| виявляє розуміння прочитаного |  |
| висловлює власну думку |  |
| критично та системно мислить |  |
| логічно обґрунтовувати власну позицію |  |
| діє творчо |  |
| виявляє ініціативу в процесі навчання |  |
| конструктивно керує емоціями |  |
| оцінює ризики |  |
| приймає рішення |  |
| розв’язує проблеми |  |
| співпрацює з іншими |  |

**Характеристика результатів навчальної діяльності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/інтегрований курс | | Результати навчання | Рівень досягнень результатів навчання | | |
| 1 с | 2 с | Рік |
| Українська мова | | Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання |  |  |  |
| Українська література | | Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання |  |  |  |
| Іноземна мова (англійська) | | Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  |  |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання |  |  |  |
| Математика | Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі | |  |  |  |
| Розв'язує математичні задачі | |  |  |  |
| Критично оцінює результати розв’язання проблемних ситуацій | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Пізнаємо природу | Проводить дослідження природи | |  |  |  |
| Опрацьовує та використовує інформацію | |  |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Технології | Проєктує та виготовляє вироби | |  |  |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва | |  |  |  |
| Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Інформатика | Працює з інформацією, даними, моделями | |  |  |  |
| Створює інформаційні продукти | |  |  |  |
| Працює в цифровому середовищі | |  |  |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Здоровя, безпека та добробут (інтегрований курс) | Піклується про здоров’я | |  |  |  |
| Приймає рішення для безпеки | |  |  |  |
| Виявляє підприємливість і поводиться етично | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Основи християнської етики | Поводиться етично | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Вступ до історії України та громадянської освіти(інтегрований курс) | Орієнтується в історичному часі й просторі | |  |  |  |
| Працює з інформацією історичного змісту | |  |  |  |
| Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Мистецтво  (образотворче) | Пізнає різні види мистецтва | |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Мистецтво  (музичне) | Пізнає різні види мистецтва | |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Фізична культура | Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання | |  |  |  |
| Володіє технікою фізичних вправ | |  |  |  |
| Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |
| Драматургія і театр(інтегрований курс) | Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання | |  |  |  |
| Володіє технікою фізичних вправ | |  |  |  |
| Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність | |  |  |  |
| Загальна оцінка результатів навчання | |  |  |  |

Класний керівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підпис батьків \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана КАРХУТ

Рішенням педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переведено до \_\_\_\_класу.

# ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

**Додаток 3.**

# ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує  досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем  тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура  повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до  теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути  кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з  орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок,  поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки  сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац)  про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду  роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою  побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »? |
| 17 | **Перевірка неправильного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома  варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як  тому що |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а  він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **на картках** | сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної  теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або  запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім  озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен  до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми  предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися  аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні  навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо » (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера.  Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в  протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів  Правильно/Неправильно Коротка відповідь  Знайди відповідність  Розширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма**  **(червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це схоже на/відрізняється від ? Які характерні риси/елементи ?  Як іще можна показати/проілюструвати ?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль  ?  Як стосується ?  Які ідеї / деталі можна додати до ? Наведіть приклад ?  Що не так з ?  Який висновок ви могли б зробити з ? Які висновки можна зробити з ?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про ? Що може статися, якщо ?  Які критерії можна взяти для оцінки ? Які докази підтверджують ?  Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ?  Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для ? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір  представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання  можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається  вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання  або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб  допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся  повністю погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;  три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже  прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.  Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він  або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

**Додаток 4.**

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **Категорії критеріїв** | **Початковий рівень**  1 – 3 балів | **Середній рівень**  4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| *Планування*  *та здійснення навчального*  *пошуку, аналіз текстової та графічної*  *інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й  здійснює навчальний пошук;  опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  ставить запитання до  змісту навчального матеріалу;  опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні запитання;  використовує інформацію з кількох джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  порівнює інформацію з кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно- наслідкових зв’язків;  використовує інформацію з різних джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  аналізує й порівнює інформацію з різних джерел;  критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| *Комунікація,*  *зокрема з*  *використанням інформаційно- комунікаційних технологій* | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту  або прочитану інформацію, | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | та/або логічних неточностей;  презентує результати своєї навчальної діяльності | презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | підтвердження;  творчо презентує результати навчальної  діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови  доступності) |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із*  *застосуванням знань, що*  *охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:  виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;  розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складає план для виконання / розв’язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, висуває гіпотези;  успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій;  обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;  може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально- пізнавальної*  *діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові  неточності в результатах | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи  інших осіб: | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим  керівництвом учителя чи | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом  учителя чи інших осіб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | розпізнає й  виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | інших осіб :  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;  визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально- пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;  визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |