**ПРОТОКОЛ №4**

засідання атестаційної комісії

ліцею№74 імені Марійки Підгірянки

\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_лютого 2025 р.

**Присутні:**

\_ Лемеш В.Т – голова комісії, заступник директора з НВР;

Шкурпило Т.Р. – заступник голови комісії, заступник директора з НВР;

Бондар Г.С. – секретар, практичний психолог.

**Члени комісії:**

Слободянюк Л.В.- заступник директора з НВР;

Головач В.С.- заступник директора з НВР;

Бакуш Л.М. - вчитель математики;

Шозда Г.О.- вчитель біології;

Подола Д.Б.- вчитель англійської мови, голова РТК;

Татарин І.Р.- вчитель початкових класів, голова ПК;

Сушко Н.В.- вчитель музичного мистецтва

Киселиця Н.І.- вчитель української мови та літератури.

Відсутні:\_\_\_0\_\_

Секретар:\_\_1\_\_\_

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про розгляд, перевірку достовірності документів педагогічних працівників, які атестуються, встановлення дотримання вимог п. 8, 9 Положення про атестацію.

секретар атестаційної комісії

2. Про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту (за наявності).

голова атестаційної комісії

**1.СЛУХАЛИ:**

секретаря атестаційної комісії, яка повідомила, що підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, наявність педагогічного стажу, відповідно до пункту 8,9 Положення про атестацію, є необхідною умовою атестації. Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів), що викладає педагог.

Учителі:

1. Головач Віра Степанівна-заступник директора з НВР та вчитель початкових класів;
2. Бондар Галина Святославівна-практичний психолог;
3. Проць Людмила Іванівна- вчитель початкових класів;
4. Труш Олена Михайлівна вчитель початкових класів;
5. Карбовник Ірина Адамівна-вчитель української мови та літератури;
6. Овчар Галина Ярославівна- вчитель початкових класів;
7. Лань Ірина Мар’янівна-вчитель української мови та літератури;
8. Стасюк Тетяна Степанівна-вчитель образотворчого мистецтва,
9. Качмар Ірина Зіновіївна-асистент вчителя,
10. Цигилик-Митурак Марта Тарасівна-вчитель англійської мови,
11. Синорацька Юлія Володимирівна-вчитель англійської мови,
12. Стеців Іван Михайлович-керівник гуртка,
13. Бура Христина Вікторівна-вчитель початкових класів,
14. Курсик Володимир Борисович-вчитель фізичної культури.
15. Гладій Галина Михайлівна-вчитель української мови та літератури.

Усі учителі дотрималися мінімального загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, і набрали необхідні для проходження атестації, 150 годин (5 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищив по 30 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Секретар запропонувала, щоб усі документи про підвищення кваліфікації педагогічні працівники завантажили в особистий кабінет для перевірки через Єдину атестаційну систему (ЄАС) - платформу для цифровізації атестаційного процесу.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати, документи, відповідно до п. 8, 9 Положення про атестацію достовірними.

За - 11, проти - 0, утримались – 0

2. Заступнику директора з НВР Лемеш В.Т. зареєструвати на платформі ЄАС заклад освіти та надати доступ учителям, які атестуються у 2024/2025 н.р., для створення особистих кабінетів та внесення відповідної інформації.

**2.СЛУХАЛИ:**

Голову атестаційної комісії, яка проінформувала, що у зв’язку із мобілізацією педагогічного керівника Кархут Ю.В. перенести атестацію на один рік.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Дозволити перенести атестацію Кархут Ю.В. вчителю фізичної культури на один рік.

За - 11, проти - 0, утримались – 0

**3.СЛУХАЛИ:**

Голову атестаційної комісії, яка проінформувала, про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту. Педагогічними працівниками оформлені електронні портфоліо, які будуть розглянуті на педагогічній раді ліцею, що демонструють педагогічну майстерність та професійні досягнення впродовж останніх п’яти років, із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Голова атестаційної комісії Лемеш В.Т. зазначила, що **Головач В.С*.,*** заступник директора та вчитель початкових класів. Головач. Висококваліфікований, відповідальний і творчий педагог, який постійно розвиває свої професійні навички, впроваджуючи інноваційні методики та сучасні освітні технології. Відзначається високим рівнем відповідальності, креативності та прагненням до постійного самовдосконалення. Активно застосовує новітні освітні технології та інноваційні підходи, які сприяють ефективності навчального процесу. Постійно працює над удосконаленням педагогічної майстерності, використовуючи сучасні методики викладання.

Особливу увагу приділяє впровадженню концепції Нової української школи (НУШ), орієнтуючись на компетентнісний підхід та особистісно орієнтоване навчання. У своїй роботі створює комфортне освітнє середовище, яке сприяє розвитку в учнів самостійності, критичного мислення та художніх здібностей. Використовує сучасні методи інтегрованого навчання, поєднуючи образотворче мистецтво з іншими предметами.

Педагогічна діяльність ґрунтується на науково-методичних завданнях, що забезпечують її системність, послідовність і результативність. Використовує інноваційні технології навчання, зокрема методи критичного мислення, проєктну діяльність, інтерактивні форми роботи, які допомагають активізувати пізнавальну діяльність учнів.

Велику увагу приділяє методичній роботі, підвищуючи власну кваліфікацію та сприяючи професійному розвитку колег. Бере участь у педагогічних конференціях, семінарах, майстер-класах. Ділиться досвідом на педагогічних радах, веде методичну та консультаційну роботу серед учителів. Є автором та рецензентом методичних розробок, які допомагають урізноманітнити освітній процес та зробити його цікавим та доступним.

Значну увагу приділяє формуванню національної свідомості учнів, популяризуючи українське мистецтво та культурну спадщину. Активно долучається до різноманітних проєктів, спрямованих на відродження національної ідентичності, зокрема бере участь у Національному проєкті «Рутенія. Графіка української мови». Під час майстер-класу «Пишемо українською» отримала практичні навички каліграфії, які успішно застосовуються в освітньому процесі.

Як заступник директора з навчально-виховної роботи ефективно організовує та координує діяльність педагогічного колективу, забезпечує методичний супровід освітнього процесу. Активно сприяє впровадженню інноваційних підходів у навчання, підтримує ініціативи вчителів щодо підвищення якості освіти. Відзначається відповідальністю, організаторськими здібностями, здатністю до стратегічного планування та аналітичного мислення. Успішно реалізовує управлінські функції, спрямовані на підвищення рівня професійної компетентності.

Постійно працює над самовдосконаленням, бере участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах та освітніх програмах. Демонструє високу комунікабельність, ініціативність, уміння працювати в команді та налагоджувати конструктивну співпрацю між учасниками освітнього процесу.

Володіє сучасними педагогічними підходами, що дозволяє впроваджувати кращі освітні практики в навчальний процес. Вона є активним учасником громадського життя школи, беручи участь у різноманітних культурних та освітніх заходах. Її праця відзначена численними грамотами та подяками за високий професіоналізм та відданість справі. Користується повагою серед колег, учнів та батьків.

**Бура Х.В.,** вчитель початкових класів. Особливу увагу у своїй роботі з учнями спрямовує на  читання. ЇЇ мета привити любов до читання, навчити делегувати гаджети з книжкою, привити любов до бібліотек.

У повсякденній роботі використовує методи компетентнісного орієнтованого підходу до організації навчально – виховного процесу в початковій школі, володію технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів.

    Ефективно використовує інтерактивні методи навчання, зокрема «мікрофон», «мозковий штурм», «асоціативний кущ», «сенкан», «кубування», «коло Вена», роботу в малих групах та дискусії. Впроваджую технології критичного мислення та ситуативного моделювання, організовуючи уроки-дослідження, уроки-подорожі, уроки-змагання, бінарні уроки що сприяє розвитку комунікативних навичок, аналітичного мислення та командної роботи. Також запроваджую власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів

   Активно працює на онлайн платформах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra» де публікую свої розробки уроків та позакласних заходів. Систематично приєдную учнів до виконання деяких завдань на цих платформах.

       На уроках активно використовує LEGO-конструктор, що допомагає школярам розвивати пам’ять, дрібну моторику та креативне мислення. Уроки завжди добре продумані, цікаві й насичені інтерактивними вправами, наочними матеріалами та сучасними презентаціями.

     Поєднує різноманітні педагогічні технології, спрямовані на організацію самостійної роботи учнів та формування життєвих компетентностей. Вміє лаконічно та виразно подавати навчальний матеріал, враховуючи особливості кожного учня.

     У своїй діяльності  приділяє увагу співпраці з батьками, надаючи їм методичну допомогу у вихованні дітей. Дотримується норм педагогічної етики, поважає гідність учнів та їхніх родин. Часто проводить батьківські зустрічі у нетрадиційних формах.

     Постійно займається самоосвітою, бере участь у роботі методичних об’єднань, вивчає передовий педагогічний досвід і впроваджує його в навчально-виховний процес. Завдяки знанням з психології  успішно застосовує диференційований підхід, створюючи умови для розвитку потенціалу кожного учня.

        Окрім навчальної діяльності,  організовує позакласні заходи, спрямовані на виховання патріотизму, відповідальності та згуртування колективу. Формує в школярів морально-етичні цінності, підтримую їхні інтелектуальний і творчий розвиток.

**Синорацька Ю.В**., вчитель англійської мови. Учителька володіє знаннями з методики викладання предмета та успішно застосовує сучасні педагогічні технології у своїй роботі. Досконало знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня, орієнтуюся в державних стандартах, типовому навчальному плані, модельних освітніх програмах та ефективно використовую їх у практичній діяльності.

Активно впроваджує компетентнісно орієнтований підхід, стимулює зацікавленість учнів до вивчення іноземної мови, розвиваю їхню самостійність, креативність та критичне мислення. На уроках широко застосовує інтерактивні методи навчання: роботу в групах, проєктну діяльність, дискусії.

Приділяє значну увагу розвитку мовленнєвих умінь, навчаю розуміти та створювати власні висловлювання, дотримуючись граматичних структур. ЇЇ уроки вирізняються системністю, логічністю та креативним підходом до навчання.

Працює над впровадженням інноваційних технологій в освітній процес. Досконало володіє цифровими інструментами, створює мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи, тести та застосовує онлайн-ресурси для розвитку мовних навичок учнів. Систематично вдосконалює свій професійний рівень, відвідує курси підвищення кваліфікації, активно ділиться власним педагогічним досвідом з колегами.

У 2024 році переклала психологічний посібник “10 кроків творення” Бондар Г. С.

ЇЇ учні є учасниками олімпіад з англійської мови на платформі “На урок”, демонструючи високий рівень знань.

Є  вчителем гуртка розмовної англійської “Speaking Club” . Користується авторитетом серед учнів, колег та батьків, виявляючи толерантність, доброзичливість і високий рівень професійної етики.

**Овчар Г. Я.**, вчитель початкових класів,  дотримується законодавчих вимог щодо змісту повної загальноі середньоі освіти і форм організації освітнього процесу, а саме державних стандартів, типових освітніх програм та ефективно використовую їх у практичній діяльності.

Добре володіє поглибленими знаннями з навчальних предметів початкової школи, бере участь в апробаціях нових методик і технологій.  Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного розв'язування завдань, до пошукової роботи з використанням довідникової інформації. На уроках впроваджує  різні прийоми та засоби навчання, компетентнісно орієнтований підхід до навчання задля досягнення кращих результатів знань. На своїх уроках використовує інтерактивні методи навчання, під час яких учні демонструють вміння критично мислити, приймати рішення, спілкуватися, аналізувати, порівнювати, оцінювати, робити висновки. Використовує вправи ігрового характеру, які привчають швидко оперувати засвоєним матеріалом, збагачують лексичний запас слів.

Бере участь у методичних заходах, у проведенні методоб’єднань вчителів початкових класів, майстер-класах, вебінарах. Проводить відкриті уроки та виховні заходи, ділиться власним досвідом з колегами. Для самоосвіти використовую такі ресурcи, як украінська платформа Прометеус, Едера. Систематично відвідує курси підвищення кваліфікаціі вчителів початкових класів.

Впродовж 5 років долучала учнів до різних конкурсів. Зокрема, діти брали активну участь у Всеукраінській інтернет-олімпіаді ,, На урок’’ з таких предметів, як математика, українська мова та література, ЯДС, а також в Олімпіаді ,, Мультитест’’ КІТ. Учні є постійними учасниками природничого  конкурсу ,,Колосок’,  математичного конкурсу,, Кенгуру’’. Учениця класу Гірська Дарина взяла участь у 2 етапі районного конкурсу з української мови імені Петра Яцика і зайняла 2 місце.

Володіє цифровими навичками, використовую мультимедійні презентації, щоб не тільки продемонструвати матеріал, але й розвивати творче та логічне мислення. Здійснюю психологічну підтримку учасників освітнього процесу. Користується авторитетом серед батьків та учнів класу.

**Проць Л.І.**, вчитель початкових класів.  Володіє поглибленими знаннями з освітніх галузей навчальних предметів(інтегрованих курсів) початкової школи. На своїх уроках я користується основними формами інтерактивної роботи, у парах і мікрогрупах. Діти демонструють вміння мислити, спілкуватися; в них формується самостійне критичне мислення; розвивається вміння аналізувати, порівнювати, оцінювати. Учні не тільки помічають недоліки у чужій роботі, а й відшукують позитивні моменти, аналізують їх. Також вчаться критично оцінювати та аналізувати результати своєї роботи. Для цього застосовує такі методи навчання: метод прогнозування,  постановка та рішення проблемного запитання; метод образного бачення; встановлення причинно-наслідкових зв’язків; метод порівняння; метод запитань; метод оцінювання дій інших; метод дослідження проблеми; метод інформації; творчі завдання

Під час уроків використовуєтакі методи і методики інтерактивного навчання: «Мозкова атака» , «Кубування», «Асоціативний кущ» ,«Передбачення», «Взаємного навчання» , «Доповідач – респондент», «Дискусія»

       Зваживши все вище зазначене, вчитель поступово використовує технології, прийоми, щоб і вона, і учні звикли до них. Спочатку проводила з учнями особливе організаційне заняття, де разом із ними обговорювали правила роботи у класі, групі. Використовувала спочатку прості інтерактивні технології:

* роботу в парах;
* роботу в малих групах;
* «мозкова атака» тощо.
* ігрові технології: LEGO, «Шифрувальник», «Скринька-сюрприз»

Так, на уроках , починаючи з І семестру 1-го класу учні працюють в парах, групах.  Важливими моментами групової роботи є опрацювання змісту і подання групами результатів колективної діяльності.

Найпоширенішою технологією ситуативного моделювання в початкових класах вважає розігрування ситуацій за ролями («Рольова гра», «Програвання сценки», «Драматизація»). Розігрування конкретної життєвої ситуації за ролями допомагає учням виробити власне ставлення до неї, набути досвіду шляхом гри, сприяє розвитку уяви і навичок критичного мислення. Відмічу, що учням дуже подобається саме ця технологія навчання та інсценування епізодів прочитаного. У своїй роботі  здійснюю особистісно-орієнтований підхід.

 Кожен з методів навчання має певні переваги і недоліки. Універсальних рекомендацій щодо складу і застосування методів навчання не існує.  Людмила Іванівна, як педагог, самостійно приймає рішення про використання того чи іншого методу на основі свого власного досвіду, враховуючи особливості своїх учнів з метою максимальної ефективності процесу навчання. Прагне у своїй роботі розвивати в учнів вміння та навички, всі уроки та завдання забезпечували виховну мету, привчаю працювати в команді, використовувати вправи, які знімають нервове напруження та навантаження. Навчальні заняття для неї та її учнів - постійний пошук, спільна праця, в основі якої довіра та спільне бажання досягнути бажаний результат.

Забезпечує рівень знань здобувачів, які відповідають вимогам навчальних програм початкової школи. Учні  постійно беруть участь у Міжнародних конкурсах “Кенгуру», «Колосок», та предметних інтернет-олімпіадах проєкт “Всеосвіта” за що отримують дипломи та сертифікати учасників.

Виховує в учнів повагу до батьків, учителів, старших людей, шанобливе ставлення до звичаїв та традицій українського народу.

Постійно надає допомогу батькам у вихованні дітей. Дотримуюсь педагогічної етики, поважаю гідність учнів та батьків.

Систематично займається самоосвітою, підвищує свій фаховий та професійний рівень. Проводить відкриті уроки та виховні заходи. Дбає про естетичне оформлення класної кімнати, веде постійну роботу над створенням та оновленням тематичних зон та куточків.

Користуюсь авторитетом серед учнів, батьків, колег по роботі.

**Карбовник І. А.**, учитель української мови та літератури, керівник Музею Марійки Підгірянки та  гуртка «Юні музеєзнавці».  Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми.  Підвищує  свій професійний рівень, бере участь у курсах, вебінарах,  семінарах, майстер – класах.

Впроваджує в освітній процес інноваційні методики навчання, які активізують діяльність учнів, розвиваючи творче мислення, вміння спілкуватися і приймати рішення. Вивчає сучасні методики викладання української мови та літератури. Створює комфортні умови навчання,  за яких учень відчуває свою успішність. Розвиває та цінує критичне мислення здобувачів освіти. Сприяє вихованню любові до мистецтва  слова та загальної ерудиції ліцеїстів. Формує навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору, знаходити альтернативне вирішення проблеми. Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідниковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.

На практиці в системі активного навчання використовує такі моделі пізнавальних (дидактичних) ігор: рольові, сюжетні, ігри – змагання,  лінгвістичні (кросворди, ребуси,  вікторини, мовний конкурс, лінгвістична загадка, «Спіймай помилку», «Найуважніший», «Ти – редактор», «Ти – учитель», «Лінгвоестафета», «Мовна дуель»,  усний журнал,  фестиваль ).

Використовує такі типи нестандартних уроків: урок – подорож, урок – екскурсія, пленерний урок, урок – казка, урок – композиція. Вдосконалює уміння учнів висловлювати власну думку про те, чого вони очікують від уроку ( що дізнатися,  чого навчитися, що пригадати). На уроках української літератури використовує інтерактивні технології: «Діалог», «Синтез думок», «Коло ідей», «Дебати», «Асоціативний кущ», «Гронування»).

На уроках  української мови обирає такі методи й прийоми, які найкраще сприяють розвиткові та формуванню комунікативної компетенції учнів, розвиває мовленнєві уміння учнів, створює умови, які сприяють бажанню дітей спілкуватися, впливати на співрозмовника (опонента). Використовує такі комунікативні методи: метод комунікативних вправ – ситуаційні вправи, ініціативні, описові, композиційні; метод проєктів; дослідницький метод; проблемний метод. Володію цифровими навичками, здійснюю психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу.

Формує національну свідомість учнів на уроках української мови та літератури через сучасні підходи до створення середовища для всебічного розвитку особистості. Сприяє розвитку обдарованих здобувачів освіти. Долучала учнів до  різноманітних конкурсів та олімпіад, до ІІ Всеукраїнського відкритого марафону з української мови, Всеукраїнського літературного конкурсу серед учнівської молоді «У римах світлих оживає слово», учні та вчитель відзначені дипломами, грамотами і подяками. Підготувала  переможців Міжнародного мовно – літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика,  Олімпіади з української мови та літератури, Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв закладів освіти «Край, в якому я живу».

У журналі «Дзвін» № 01 – 02, січень – лютий 2024 надруковано мою статтю про Музей Марійки Підгірянки у Ліцеї №74 «Цвітуть пісеньки Марійки Підгірянки» (до 25 -річчя від дня створення Музею Марійки Підгірянки).

Долучилася до створення посібника «Дивосвіт Марійки Підгірянки».

Підготувала матеріал для статті про Руднівський період Марійки Підгірянки, яку надруковано у Всеамериканській українській незалежній газеті «Час і Події» № 24, 06.16. 2021.

Спільно із колегою – учителькою історії підготувала переможців  Краєзнавчого конкурсу «Львівське рондо» за напрямом: «Люди «сродної праці» - львів’яни»  - «Львівськими стежками Марійки Підгірянки».

У 2023 році випустила 11 – Б клас. Зараз є класним керівником 6 – В, інклюзивного,  класу. Разом із учнями організовує екскурсії, виховні заходи: «Матуся наша – ангел на землі» та «З колядою йдемо», відкриті уроки, ранкові зустрічі.  Учасники гуртка «Юні музеєзнавці» - учні – екскурсоводи залюбки проводять екскурсії у музеї Марійки Підгірянки для дітей та дорослих.

Головним завданням діяльності,  практичного психолога **Бондар Г.С.** є збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Завданнями діяльності – створення комфортного освітнього простору, забезпечення якісного освітнього процесу для здобувачів освіти, які мають  психологічну травму, та надання своєчасної підтримки педагогічним працівникам, батькам.

Сприяє покращенню психологічного стану для розвитку кожного суб’єкта  освітнього процесу, здійснює психологічну підтримку здобувачам освіти, учителям, батькам.

Створює сприятливий психологічний клімат для дітей з особливими освітніми потребами, проводжу корекційно-розвиткові заняття, консультації для учителів, батьків.

Забезпечує своєчасного і систематичного надання психологічної підтримки дітям та батькам, які мають статус ВПО, із сімей учасників бойових дій та членам їхніх родин.

Своє завдання бачить в тому, щоб допомогти дитині зрозуміти і прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудовувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій, бажань, можливостей, сприяє формуванню в учнів здорового способу життя.

ЇЇ надбанням-практичних занять стала збірка «Десять кроків творення». Ці заняття зібрані для пізнання та сприйняття себе як людини, яка здатна реалізувати свої здібності, створювати навколо себе позитивні емоції, відчуття впевненості, віри, свободи, рішучість до дії, пошуку новизни.

Постійно  бере активну участь у проведенні міських, районних тренінгах, семінарах практичних психологів, членкиня творчої, інтервізійної районної спільноти практичних психологів району. На курсах, вебінарах  підвищує свій рівень загальних та фахових компетентностей.

**Гладій Г. М.**, вчитель української мови та літератури, відмінно володіє знаннями з методики викладання предмета та успішно застосовує сучасні педагогічні технології у своїй роботі. Досконало знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня, орієнтується в державних стандартах, типовому навчальному плані, модельних освітніх програмах та ефективно використовує їх у практичній діяльності.

Активно впроваджує компетентнісно орієнтований підхід, стимулює інтерес учнів до вивчення української мови та літератури, розвиває їхню самостійність, креативність та критичне мислення. На уроках широко застосовує інтерактивні методи навчання: роботу в групах, проєктну діяльність, дискусії, мозковий штурм.

Приділяє значну увагу розвитку мовленнєвих умінь, навчає ліцеїстів працювати зі словом, аналізувати художні тексти, створювати власні висловлювання, дотримуючись норм української мови. Вчить дітей бачити красу й багатство рідної мови, виховує любов до української культури та літератури. Використовуючи художнє слово, педагог впливає на формування моральних якостей ліцеїстів, наголошуючи на загальнолюдських цінностях: честі, правді, доброті й справедливості. Її уроки вирізняються системністю, інтеграцією міжпредметних зв’язків, логічністю та креативним підходом до навчання.

Успішно впроваджує принципи Нової української школи (НУШ)**,** акцентуючи увагу на формуванні ключових компетентностей, розвитку критичного мислення та творчого потенціалу учнів.

Галина Михайлівна працює над впровадженням інноваційних технологій в освітній процес. Досконало володіє цифровими інструментами, створює мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи, тести та застосовує онлайн-ресурси для розвитку мовних навичок учнів. Систематично вдосконалює свій професійний рівень, бере участь у вебінарах, майстер-класах, курсах підвищення кваліфікації, активно ділиться власним педагогічним досвідом з колегами.

У 2021 році до 140-річчя з дня народження Марійки Підгірянки уклала посібник «Дивосвіт Марійки Підгірянки», який став корисним ресурсом для колег та учнів, а у 2025 році спільно із вчителем інформатики підготувала методичний посібник «Через рівність до знань: погляд крізь призму інформатики, української літератури та мови», де інтегровано різні навчальні дисципліни для формування в школярів цінності «Рівність».

*Гладій Г.М., Лемеш В.Т. Через рівність до знань. Методичний посібник.-Львів, 2025.-81с.*

У 2024-2025 навчальному році педагог втілила в життя два авторські проєкти, спрямовані на розвиток літературної освіти та посилення зв'язку між школою та батьками: "Літературна рівність поколінь" та "Батьки, які надихають: шлях від шкільної парти до здійснення мрій".

Бере участь в українсько-канадському проєкті «Літній інститут 2024».

Результати роботи Галини Михайлівни свідчать про високу ефективність її педагогічної діяльності. Її вихованці є неодноразовими переможцями Всеукраїнських олімпіад з української мови та літератури на платформах «На урок» та «Всеосвіта», демонструючи високий рівень знань та творчі здібності.

Педагог активно ділиться власними методичними напрацюваннями. На платформі «Всеосвіта» розміщено 15 авторських методичних розробок, які стали корисним інструментом для інших педагогів.

Галина Михайлівна є класним керівником 5-В класу. Користується заслуженим авторитетом серед учнів, колег та батьків, виявляючи толерантність, доброзичливість і високий рівень професійної етики.

**Курсик В.Б.**, вчитель фізичної культури. Беру активну участь у реалізації програми «Здоров’я дитини» яка складається з таких розділів: спортивно-масова робота; культурно оздоровча робота серед учнів; пропаганда здорового способу життя; інформаційно- просвітницька робота. Своюпедагогічну діяльність досконало опанував методику викладання фізичної культури. Відповідально підходить до організації навчальних занять. У роботі з учнями навчального закладу як під час уроків, так і в позаурочній роботі використовує сучасні педагогічні ідеї; інноваційні освітні методики й технології, шукає оригінальні ідеї; застосовую нестандартні форми проведення **уроків**: урок-подорож, урок- гра, урок-змагання, урок-майстерклас, урок з міжпредметними зв'язками. Активно впроваджує різні форми та методи організації навчального процесу: фронтальний, груповий, індивідуальний. При організації уроку фронтальним і груповим методами завдання можна виконувати різними способами: одночасно усім класом, або групою, почергово (по одному, два, групою. Цікаві для учнів педагогічні засоби позитивно впливають на формування інтересу школярів до занять фізичними вправами. Використовує такі методи диференційованого навчання: індивідуалізація навантажень з урахуванням рівня підготовки учнів; використання різнорівневих завдань для розвитку фізичних якостей. Хочу наголосити, що інтерес школярів до уроків фізичної культури тісно пов’язаний з ігровою та змагальною діяльністю. Саме тому працюю над **проблемою** «Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів

Значну увагу приділяє особистнісно-орієнтованому навчанню. Для формування інтересу учнів до фізичного виховання здійснюю диференційований та індивідуальний підхід під час уроків фізичної культури та у гуртковій роботі. Вважає, що для формування інтересу школярів до рухливих та спортивних ігор слід диференціювати фізичне навантаження відповідно до стану здоров’я, статі, віку, фізичної підготовленості.

На уроках фізичної культури значну увагу приділяє фізично обдарованим учням яким рекомендую займатися у дитячо-юнацьких спортивних школах.

Інклюзивна компетентність.Підбирає коригувальні вправи для дітей з особливими освітніми потребами,адаптивні спортивні ігри. Його психолого-емоційна компетентність повинна бути добре сформована, адже під час змагань учні стресують, мають велике психологічне наватаження, хвилювання і їм потрібна психологічна підтримка.

Добре володіє інформаційно-цифровою компетентністю: для організації дистанційних занять з фізичної культури у 2020-2022 роках використовував сучасні онлайн – ресурси Google Classroom, YouTube, для перевірки теоретичних знань складаю тести на платформах “ На Урок”, “Всеосвіта”.  
Я-учні-батьки**.**

**Результативність досвіду роботи**

За високий рівень підготовки учнів ліцею та їх участь у районних, спортивних змаганнях, за роботу з обдарованими дітьми нагороджений грамотами та дипломами.

У період з 2021 по 2025 рік бере активну участь у підготовці збірних команд ліцею для участі у районних та міських етапах Шкільної ліги з баскетболу, футзалу. Приймаю участь у семінарах та методичних об’єднаннях вчителів професійної спільноти фізичної культури ліцею та Залізничного району.

**2021-2022 навчальний рік:**

Урок з фізичної культури «Здорова постава».

«Олімпійський тиждень» - вересень 2022 р.

Провів першість ліцею з настільного тенісу серед учнів 9 класів (юнаки).

Провів першість ліцею з баскетболу серед учнів 8-10 класи (юнаки).

Провів першість ліцею з баскетболу серед учнів 7 класів (дівчата).

Учасник районного етапу Львівської спортивної шкільної ліги з баскетболу серед юнаків.

Суддя обласних змагань COOL GAMES 2022р м. Львів.

Участь у семінарах, майстер класах та методичних об’єднаннях вчителів професійної спільноти фізичної культури Залізничного району.

**2023-2024 навчальний рік:**

Тиждень цивільного захисту «Естафети з перешкодами»

Учасник районного етапу Львівської спортивної шкільної ліги з футзалу серед юнаків.

«Олімпійський тиждень»

Суддя обласних змагань COOL GAMES 2023р м. Львів.

III місце у районному етапі Львівської спортивної шкільної ліги з баскетболу серед юнаків

Участь у семінарах та методичних об’єднаннях вчителів професійної спільноти фізичної культури Залізничного району.

**2024-2025 навчальний рік:**

Суддя Всеукраїнських V COOL GAMES 2024 м. Київ.

Товариська гра з баскетболу у ліцеї Дивосвіт.

Підготував команду вчителів для участі у змаганнях Ліги-Т з волейбол. Брали участь у районному етапі.

Підготував команду вчителів для участі у змаганнях Ліги-Т з доджболу. Брали участь у районному етапі.

Учасник районного етапу Львівської спортивної шкільної ліги з футзалу серед юнаків.

Тиждень цивільного захисту «Естафети з перешкодами»

Товариська гра з баскетболу з ліцеєм Дивосвіт.

Неодноразово приймаю участь у літньому таборі ліцею.

Один із спікерів львівського обласного семінару з COOL GAMES 2024 р.

м. Львів

Проводив забіг серед учнів 9 класів (жовтень 2024)

II місце у районному етапі Львівської спортивної шкільної ліги з баскетболу серед юнаків.

Суддя обласних змагань COOL GAMES 2024р м. Львів.

Участь у семінарах, майстеркласах та методичних об’єднаннях професійної спільноти вчителів фізичної культури Залізничного району.

**Лань І.М.** вчитель української мови та літератури. Відмінно володіє технологіями творчої педагогічної діяльності, враховуючи особливості навчального матеріалу, індивідуальні здібності учнів та їхні потреби. Застосовує компетентнісно орієнтований підхід до організації навчального процесу.

Викладає матеріал на високому науковому рівні із застосуванням міжпредметних зв’язків, що сприяє розвитку логічного мислення, пізнавальних здібностей та критичного аналізу.

Працює над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування і розвиток мовленнєвої культури на уроках української мови».  Для цього впроваджує елементи сучасних освітніх технологій, серед яких інтерактивні методи, проєктна діяльність.

Особливу увагу приділяє розвитку мовленнєвої діяльності учнів, формуючи вміння вести монологічне й діалогічне мовлення, працювати в парах і групах, дотримуючись правил культури спілкування. Розвиває в учнів навички логічного, послідовного й грамотного висловлення власних думок як усно, так і письмово, формую вміння аргументувати свої позиції та аналізувати інформацію.

З метою урізноманітнення освітнього процесу використовує різні форми організації уроків, серед яких: уроки-змагання, інтегровані уроки, уроки-подорожі, уроки-дослідження та проєктні роботи.

Вивчаючи твори українських письменників, виховує в учнів громадянську позицію, високі моральні цінності, почуття патріотизму та любов до рідного слова. Допомагає учням зрозуміти глибину національної культури, її духовні надбання та традиції. Значну увагу приділяє розвитку читацьких умінь, навчаючи дітей працювати з художнім текстом, виділяти головне, аналізувати образи та авторські ідеї, а також формую культуру читання.

Знання учнів відповідають вимогам навчальних програм. Багато школярів демонструють високий рівень самостійності в навчанні, вміння користуватися словниками, енциклопедіями та іншими джерелами інформації, аналізувати матеріал, робити висновки, створювати власні усні та письмові тексти.

ЇЇ учні беруть участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка, різноманітних олімпіадах, творчих конкурсах та шкільних проєктах, де неодноразово ставали призерами та переможцями.

Систематично займається самоосвітою, працює з фаховими періодичними виданнями, відвідую семінари, тренінги, вебінари та курси підвищення кваліфікації. Постійно вдосконалює свої професійні навички та вивчаю нові підходи до викладання.

Бере активну участь у роботі шкільного методичного об’єднання вчителів української мови та літератури.

Користується авторитетом серед учнів, колег та батьків.

**Стеців І.М**., керівник гуртка «Шахи». Працює керівником гуртка з шахів та демонструє високий рівень професіоналізму, творчий підхід і відповідальність у роботі з учнями. Його діяльність спрямована на розвиток логічного мислення, стратегічного планування, уваги, пам’яті та інтелектуальних здібностей вихованців.

Створює сприятливі умови для розвитку кожного учня, враховуючи їхній рівень підготовки, індивідуальні особливості та інтереси. Заняття будує на принципах послідовності та доступності, з акцентом на формування стійких практичних навичок гри в шахи. Особливу увагу приділяє розвитку аналітичного мислення, умінню приймати зважені рішення та працювати в команді.

Систематично організовує внутрішні турніри, сеанси одночасної гри, тематичні заняття та тренування, які підвищують рівень підготовки учнів. Завдяки його зусиллям гуртківці активно беруть участь у районних, шкільних та індивідуальних турнірах із шахів, де неодноразово здобували призові місця та отримували відзнаки за високі результати.

Веде постійну роботу з підтримки мотивації учнів, заохочує до участі в змаганнях, розвиває дух суперництва та вміння гідно приймати як перемоги, так і поразки. Його вихованці показують високий рівень володіння стратегіями гри, демонструють навички планування ходів та логічного аналізу партій.

Активно співпрацює з батьками, залучаючи їх до підтримки дітей під час змагань та шахових заходів. Постійно удосконалює свою майстерність, бере участь у методичних семінарах, тренінгах та вивчає новітні підходи до викладання шахів.

Користується авторитетом серед учнів, батьків та колег. Його діяльність сприяє популяризації шахів серед молоді та розвитку інтелектуального потенціалу школярів.

**Стасюк Т.С.**, вчитель образотворчого мистецтва. Працює відповідно до вимог Нової української школи (НУШ), спрямовуючи свою діяльність на розвиток творчих здібностей учнів, формування естетичного смаку та розкриття їхнього художнього потенціалу. Володіє базовими знаннями з методики викладання образотворчого мистецтва та успішно впроваджує їх у практичну діяльність. Враховує вікові особливості учнів, індивідуальні здібності та інтереси, створюючи комфортне середовище для творчого самовираження кожної дитини.  Формую у дітей високі художні смаки, уміння відчувати красу і гармонію мистецького твору, залучаю учнів до художньої творчості.

 У своїй роботі використовує компетентнісно орієнтований підхід та сучасні педагогічні технології, які відповідають концепції НУШ. Застосовує різноманітні форми і методи навчання: роботу в групах, індивідуальні завдання, творчі майстер-класи: «Новорічний ліхтарик», «Чарівна торбинка-торбинка скарбів», «За тиждень-Великдень», «Мистецтво малювання кавою» , «Декоративний віночок», інтегровані уроки, що роблять навчальний процес цікавим та динамічним.

На уроках  активно впроваджує інтерактивні методи, проєктні роботи, а також методи розвитку креативного мислення та спостережливості. Навчає учнів основ композиції, роботи з кольором, перспективи, а також знайомлю їх із різними художніми стилями та техніками.

Особливу увагу приділяєрозвитку у ліцеїстів естетичного сприйняття світу, формуванню вміння аналізувати твори мистецтва, висловлювати власну думку та бачення. Під час уроків створює атмосферу підтримки та взаєморозуміння, де учні відчувають свободу творчого самовираження.

Стимулює інтерес дітей до мистецтва шляхом організації тематичних шкільних виставок, участі в конкурсах малюнків, мистецьких проєктах та шкільних святах. Її учні беруть участь у різноманітних шкільних заходах, здобуваючи призові місця на районних та Всеукраїнських конкурсах.

У своїй діяльності  приділяє увагу інклюзивному підходу, створюючи рівні можливості для розвитку всіх учнів, включно з тими, хто має особливі освітні потреби. Підтримує учнів, мотивую їх до самовираження та розвитку власного художнього стилю.

                Також активно займається  самоосвітою, підвищує свій професійний рівень. Дотримується норм педагогічної етики, підтримує доброзичливу атмосферу на уроках, користуюсь  авторитетом серед учнів та  батьків. Завдяки своїй професійності, творчому підходу та наполегливій праці, забезпечує високу результативність освітнього процесу, сприяючи розвитку у дітей любові до мистецтва та креативного мислення.

               Як класний керівник, створила дружній дитячий колектив. З учнями будує відносини на принципах довіри, взаєморозуміння, сприяю формуванню в дітей принципів загальнолюдської моралі, поваги до вчителя, батьків, до духовних цінностей України.

**Качмар І.З.,** асистент вчителя.   На посаді асистента вчителя надає соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, сприяє виконанню навчальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів,  допомагаю дітям у виконанні навчальних завдань, залучаю учнів до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців беру участь у розробці та виконанні ІПР дітей з ООП; адаптую навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП; надає допомогу учням з ООП в організації робочого місця; проводжу спостереження за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. На уроках допомагає концентрувати увагу, надає допомогу у виконанні різних завдань. Забезпечує здорові та безпечні умови навчання, виховання та праці. Веду відповідну педагогічну документацію. У своїй роботі акцентує увагу не тільки на педагогічних успіхах учнів, але й намагаюсь покращити їхню соціалізацію та полегшити побут.

Приймає активну участь у шкільному методичному об'єднанні асистентів учителів. До своєї роботи ставлюсь відповідально та творчо. Ділиться досвідом своєї роботи з іншими асистентами закладу. Легко знаходить спільну мову з учасниками освітнього процесу – колегами, учнями, батьками.

               Самостійно та разом із практичними психологами проводить розвиваючі заняття з дітьми з ООП, на яких розвиваємо дрібну моторику, знайомимо дітей з звичаями та традиціями рідного краю, прищеплює любов до Батьківщини, покращує навички самообслуговування.

               Постійно підвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру на курсах підвищення кваліфікації на освітніх платформах  «Prometeus», «Едера», відвідує семінари та тренінги. Знайомиться з документацією, новими методичними рекомендаціями, що стосуються організації інклюзивної освіти.

           У роботі дотримується педагогічної етики, поважаю особистість кожної дитини, проявляє толерантність та доброзичливість.

**Цигилик-Митурак М. Т.**, володіє знаннями з методики викладання предмета та успішно застосовую сучасні педагогічні технології у своїй роботі. На уроках розвиває усі мовленнєві компетентності. Уміло використовує методи компетентності орієнтованого підходу до організації навчального процесу на уроках, формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці. Методичним змістом уроків є комунікативність. Навчає дітей спілкуватися на іноземній мові, намагаюся будувати навчання шляхом створення різноманітних ситуацій.

Досконало володіє цифровими інструментами, створюю різноманітні тести та застосовую різноманітні онлайн-ресурси для розвитку мовленнєвих навичок учнів. Постійно підвищує рівень своєї кваліфікації за допомогою різноманітних курсів. Її учні є учасниками олімпіад з англійської мови на платформі «На урок» та «Математичний Еверест. Maths Everest». У її доробку числяться наступні наукові статті:

 - «Корекція комунікативних бар’єрів у дітей молодшого шкільного віку із ФФНМ», НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб.наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. №27. – 242с.

- «Напрями діагностики комунікативної готовності старших дошкільників до шкільного навчання», НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб.наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. №26. – 480с.

- тези доповідей на тему: «Діагностика комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ до школи».

Успішно впроваджує принципи Нової української школи (НУШ)**,** акцентуючи увагу на формуванні ключових компетентностей, розвитку критичного мислення та творчого потенціалу учнів.

**Труш О.М.,** вчитель початкових класів. Багато уваги приділяє згуртуванню учнівського колективу, оскільки вважає, що це є основою ефективної навчальної діяльності. Свою роботу спрямовує на всебічний розвиток дітей, який охоплює не лише інтелектуальні, а й моральні, естетичні, а також соціальні аспекти розвитку особистості. Стосунки з учнями будує на довірі, повазі та справедливості, що сприяє створенню позитивної атмосфери в класі і розвитку взаєморозуміння.

Володіє сучасними інноваційними освітніми методиками та технологіями, активно використовує їх у навчально-виховному процесі. Під час уроків застосовує нестандартні форми проведення заняття, зокрема інтерактивні методи та ігрові елементи. Раціонально добирає групові та індивідуальні форми роботи, що дозволяє кожному учневі проявити себе та досягти максимальних результатів. Використовує сучасні інформаційні технології навчання для ефективної подачі матеріалу, а також різноманітні наочні засоби: презентації, схеми, таблиці, малюнки та навіть кубики LEGO для наочних математичних вправ.

У своїй педагогічній практиці активно застосовує методи роботи, як-от "Мікрофон", "Мозковий штурм", "Навчаючись, навчаю", а також роботу в парах, малих і великих групах. Ці методи сприяють розвитку критичного мислення, ініціативи та творчого підходу до вирішення завдань. Завжди намагається створити ситуації, коли кожен учень має можливість висловити свою думку, проявити себе в комунікативному процесі. Постійно працює над розвитком у школярів математичного мислення: навчає їх складати задачі за ілюстраціями, розвивати вміння виконувати математичні операції з числами, правильно використовувати математичну термінологію. Приділяє увагу розвитку логічного мислення та вмінь вирішувати нестандартні задачі, що стимулює учнів до глибшого осмислення навчального матеріалу. Її вихованці неодноразово брали участь в олімпіадах на платформах "На урок", "Всеосвіта" та в інших онлайн-конкурсах, таких як "LVIV School Quiz", де показали високі результати. Ці успіхи свідчать про ефективність її роботи з учнями та їхню зацікавленість у навчанні.

Вона постійно займається самоосвітою, вдосконалює свою педагогічну майстерність, підвищує фаховий та кваліфікаційний рівень через участь у семінарах, курсах та онлайн-тренінгах. Це дозволяє їй бути в курсі нових тенденцій у педагогічній діяльності та впроваджувати нові методики в свою роботу.

Виховує в учнів почуття патріотизму та любові до своєї країни через позакласні заходи, організацію тематичних уроків, відзначення національних свят та участь у різноманітних соціальних проектах. Це формує у дітей відчуття гордості за свою Батьківщину та активну громадянську позицію.

Має авторитет серед учнів, батьків та колег, що дозволяє ефективно взаємодіяти з усіма учасниками навчального процесу та створювати сприятливу атмосферу для навчання і виховання.

**ВИРІШИЛИ:**

1. Оцінити професійні компетентності, Головач В.С., вчителя початкових класів, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель методист».
2. Оцінити професійні компетентності, Карбовник І.А., вчителя української мови та літератури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».
3. Оцінити професійні компетентності, Лань І.М., вчителя української мови та літератури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».
4. Оцінити професійні компетентності, Труш О.М., вчителя початкових класів, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
5. Оцінити професійні компетентності, Проць Л.І., вчителя початкових класів, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
6. Оцінити професійні компетентності, Овчар Г.Я., вчителя початкових класів, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».
7. Оцінити професійні компетентності, Синорацької Ю.В., вчителя англійської мови, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».
8. Оцінити професійні компетентності, Цигилик-Митурак М.Т., вчителя англійської мови, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».
9. Оцінити професійні компетентності, Бурої Х.В., вчителя початкових класів, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».
10. Оцінити професійні компетентності, Бондар Г.С., практичного психолога, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «практичний психолог — методист».
11. Оцінити професійні компетентності, Курсика В.Б., вчителя фізичної культури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».
12. Оцінити професійні компетентності, Гладій Г.М., вчителя української мови та літератури, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
13. Оцінити професійні компетентності, Качмар І.З., асистента вчителя, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають «12 тарифному розряду».
14. Оцінити професійні компетентності, Стасюк Т.С., вчителя образотворчого мистецтва, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».
15. Оцінити професійні компетентності, Стеціва І.М., керівника гуртка, з урахуванням посадових обов’язків і вимог професійного стандарту, як ті що відповідають «12 тарифному розряду».

2. За – 11, проти - 0 , утримались – 0

1.Оцінити професійні компетентності, Головач В.С., заступника директора з НВР, з урахуванням посадових обов’язків як такі, що «відповідає займаній посаді».

За – 11, проти - 0 , утримались – 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Голова атестаційної комісії |  | ВІКТОРІЯ Лемеш |
| Секретар атестаційної комісії |  | ГАЛИНА Бондар |